



**Специфика информационно-просветительской и
мотивационной работы с обучающимися и их
родителями (законными представителями)**



Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут успешны.

Методические рекомендации для педагогов по проведению классных часов по вопросам социально-психологического тестирования



Необходимо заблаговременно до проведения тестирования провести классные часы с обучающимися, на которых следует сообщить детям:

- о факте проведения тестирования;
- времени его проведения;
- целях тестирования и процедуре его проведения.

На данных классных часах следует получить информированные согласия детей (если обучающиеся уже достигли 15 лет).

В ходе обсуждения у обучающихся могут возникнуть вопросы, возражения против участия в тестировании. Чтобы преодолеть психологическое сопротивление учащихся, педагогам следует прояснить непонятные моменты.

Ответы на часто задаваемые вопросы



- ***Кто может принять участие в тестировании?***

В тестировании участвуют обучающиеся общеобразовательных организаций от 13 лет, студенты профессиональных образовательных организаций, а также высших образовательных организаций.



- ***Это тестирование выявляет наркоманов?***

Нет. Социально-психологическое тестирование не позволяет установить, употребляет ли человек наркотики. На его основании нельзя ставить человеку диагноз. Оно определяет, как человек ведет себя в трудных жизненных ситуациях, как он решает возникающие проблемы, выявляет некоторые личностные особенности человека. На основании этих данных педагоги могут предположить, насколько человек склонен употреблять наркотики или подобные им вещества, насколько велика вероятность того, что он уже их употребляет.

- ***Если я не употребляю наркотики, зачем мне приходиться это тестирование?***

Тестирование помогает определить, как организовать работу, чтобы предотвратить употребление наркотиков обучающимися. Кроме того, на основании тестирования принимается решение, нужно ли проводить в школе (колледже) профилактический медицинский осмотр, чтобы конкретно установить факт употребления наркотиков.



- ***Если я неправильно отвечу на вопросы теста, меня будут называть наркоманом, поставят на наркологический учет?***

Нет. В тесте нет неправильных ответов, он не позволяет ставить человеку диагноз. На основании полученных результатов будет оцениваться ситуация в классе (группе) и в школе (колледже). Индивидуальные результаты оцениваться не будут. Поскольку тестирование анонимное, мы даже не узнаем, кто конкретно заполнял тот или иной бланк ответов. Вне зависимости от полученных результатов социально-психологическое тестирование **никогда** не является основанием для постановки на наркологический учет.

- ***А что если я не буду отвечать на вопросы теста, а просто расставлю «галочки» на бланке ответов в разных местах, не задумываясь?***

Если Вы попытаетесь схитрить, отвечая на вопросы теста, скорее всего Ваши результаты будут признаны недостоверными. В противном случае, у организаторов тестирования сложится неверное мнение о Вашей образовательной организации.

Информационно-мотивационная работа с родителями



Принципы проведения СПТ

- 1. Принцип конфиденциальности.**
- 2. Принцип ненаказуемости:** результаты тестирования не основание для применения мер дисциплинарного наказания.

Вовлечение родителей в мотивационную работу



Для этого общеобразовательные организации могут:

- 1) **подготовить брошюру** с ответами на наиболее часто задаваемые вопросы;
- 2) **обеспечить семьям доступ к консультациям** нужных специалистов и рекомендовать вспомогательные учреждения, где они могут получить помощь по вопросам, связанным с наркотиками или особенностями проведения тестирования;
- 3) **создать такую атмосферу в школе**, чтобы учащиеся, которые испытывают связанные с наркотиками проблемы, не стеснялись обращаться за помощью;
- 4) **проинформировать родителей** о проблеме наркотиков, доступных для представителей разных культур и учитывающие различные уровни способностей;
- 5) **предоставить родителям резюме** современных исследований, в которых подчеркивается значение влияния родителей на молодых людей и их поведение, связанное с употреблением наркотиков.

Целевая группа – обучающиеся (студенты)



Условия эффективной мотивационной работы:

1. необходимо провести цикл профилактических мероприятий информационно-мотивационного характера, с использованием различных психолого-педагогических технологий, форм и методов работы;
2. к проведению данных мероприятий в образовательном учреждении необходимо подключить квалифицированных специалистов.

**Основные темы, рекомендованные
к обсуждению в рамках информационно-
просветительских и мотивационных
мероприятий с обучающимися**



1. Неотвратимый характер явления.
2. Сущность наркотической несвободы.
3. Излечима ли наркомания?
4. Всестороннее разъяснение опасности идеи легализации наркотиков.
5. «Ущемление прав личности».



К нежелательным результатам могут привести:

1. романтизация: показ, даже непредумышленный, употребления наркотиков и наркозависимости как чего-то утонченного, например используя выдержки из продукции СМИ;
2. преувеличение или неправильное изображение последствий употребления наркотиков;
3. использование графических изображений, которые представляют употребление наркотиков как опасное и увлекательное занятие, способствуя возбуждению интереса;
4. описание пугающих случаев, которые весьма далеки от реальной жизни обучающихся;



5. показ эмоционально перегруженных видеоматериалов и пересказ историй из личной жизни;
6. использование жаргонных или «уличных» названий наркотиков, звучащих для учащихся романтически, без упоминания фармакологического названия, что выглядит как позитивное воздействие наркотика;
7. информирование учащихся о том, как получить, сделать или использовать потенциально вредные ПАВ, включая подробное описание их химического состава;
8. использование фотографий и изображений процесса употребления наркотиков или наркозависимого, которые кажутся заманчивыми или привлекательными.

Обязательно при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) **надо разъяснять, что результаты социально-психологического тестирования:**



1. не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);
2. обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.