

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская кадетская школа имени
Героя Советского Союза И.А. Кашина»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Волкова Ю.М.

30.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 8-9 классов
основного общего образования
Срок освоения: 2023-2024

Составители: Дроздова М.А.

учитель иностранного языка

Выписка верна 31.08.2023

Директор И.М. Никольская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ подписью**

Сертификат: 3F8C0820F18D58FC353E91B6971D3505
Владелец: Никольская Ирина Михайловна
Действителен: с 18.04.2023 по 11.07.2024
Дата подписи: 27.09.2023 16:29:49

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный

характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностной, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» и составляет 1 час в неделю (всего 34 часов в год: из них – 4 для проведения контрольных работ. Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы блоком авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкина и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

УМК «Alles klar!» 1 год обучения создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения немецкому языку.

Создание нового учебно-методического комплекта по немецкому языку для общеобразовательной школы продиктовано необходимостью принципиального обновления учебно-методического парка, отвечающего требованиям современной германистики и лингво-дидактики. В частности, речь идет о разработке полного комплекта учебнодидактических материалов, включающего не только учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоматериалы, но и комплекс дополнительных пособий (лексический минимум для каждого класса, дополнительные упражнения по орфографии, грамматике, сборники страноведческих материалов и пр.), а в перспективе — видеоматериалы и интернет-поддержку всего УМК.

В комплект «Alles klar!» 1 год обучения помимо учебников входят: - Радченко О.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения . Рабочая тетрадь. В двух частях - Радченко О.А. «Alles klar!» 1-й год обучения. Книга для учителя - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения. Аудиоприложение. 3 CD - Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения. Тесты Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы

учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование. Предлагаемые УМК отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, в своей основе ориентируются на основные характеристики современного учебника немецкого языка. УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» и составляет 1 час в неделю (всего 34 часов в год: из них – 4 для проведения контрольных работ. Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.

Текущий и тематический контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения кадетами самостоятельных работ, тестов, словарных диктантов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы после каждой четверти.

Цели обучения

В Примерной программе целью обучения иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка». С указанными целями обучения и воспитания и рамочными условиями, а также представлениями о комплексе умений, которые необходимо выработать в результате реализации целей обучения, авторы настоящего проекта согласны. Акцент в данном УМК будет, однако, перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Цели и задачи обучения:

- развитие и воспитание у кадет понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.
- развитие личностных качеств кадета, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение кадетов к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки кадетов

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Диалогическая речь

Кадетам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями. Т

Монологическая речь

Кадетам предлагается:

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen

— das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Кадеты учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Кадеты должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Кадеты должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование

Кадеты учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Кадетам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Развивающий аспект(метапредметные результаты)

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраннй язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностраннй язык (и не один). Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам обучающихся (познавательная мотивация);

- благодаря интересной методике работы на уроке, когда обучающийся выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают обучающиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);

- при учёте и развитии индивидуальных особенностей обучающихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» обучающихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от обучающихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию. Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность (рубрики “In Your Culture”, “All about Me”).

Познавательный аспект (личностные результаты)

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от обучающихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует

созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

Воспитательный аспект (личностные результаты)

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Учебный аспект (предметные результаты)

Хотя учебный аспект и не является ведущим на первом году обучения, тем не менее по каждому из видов речевой деятельности намечены определённые задачи по формированию речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).
Говорение На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространённые стандартные ситуации общения.

**Учебно – тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Давайте познакомимся	3	3	
2	Ты откуда, Кики?	4	3	1
3	Бременские музыканты	4	4	
4	Я люблю рисовать	4	3	1
5	Тренируем память	4	4	
6	Семейные фотографии	4	4	
7	Я и моя семья	4	3	1
8	Куда идет разбойник Хотценплотц?	4	4	
9	Кики живёт за городом	3	1	1
Итого		34	31	4

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
8	Куда идет разбойник Хотценплотц?	2	2	
9	Кики живёт за городом	2	2	
10	День рождения Анке	3	2	1
11	Природа осенью	3	3	
12	Рождественские каникулы	3	3	
13	Помощь по дому	3	1	2
14	Сувениры	3	3	
15	Рождество	3	3	
16	Природа весной	3	2	1
17	Карнавал	3	3	
18	Первые сведения о Германии	3	3	
19	Мой город (деревня)	3	2	1
Итого		34	29	5

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Часть 1.				
	1. «Давайте познакомимся»	3			
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Немецкий алфавит.	1	РТ упр.1 стр.3		
2	Немецкий алфавит. Глагол «sein».	1	РТ упр.2-3 стр.4-5		
3	Немецкий алфавит. Обучение чтению.	1	РТ упр.4-5,7 стр.6-7		
	2. «Ты откуда, Кики?»	4			
4	Краткие и полные формы немецких имен	1	РТ упр.1-3 стр.8-9		
5	Немецкий алфавит. Глагол “sein”.	1	РТ упр.5-6 стр.10		
6	Утверждение и отрицание. Вопросительные предложения.	1	РТ упр.8-9 стр.11		
7	Тест по пройденному материалу	1	РТ упр.10-11 стр.12-13		
	3. «Вот и бременские музыканты»	4			
8	Алфавитная песенка. Герои бременских музыкантов.	1	РТ упр.1-2 стр.13-14		
9	Роль глагола “sein” в предложении.	1	РТ упр.3-5 стр.14-16		
10	Диалоги о бременских музыкантах.	1	РТ упр.6-7 стр.16		
11	Резервный урок.	1	РТ упр.8 стр.18-19		
	4. «Я люблю рисовать»	4			
12	Немецкий алфавит. Диалоги.	1	РТ упр. 1-2 стр.19		
13	Числительные от 1 до 12.	1	РТ упр. 4-5 стр. 21-22 Счёт до 12		
14	Знакомство с конструкциями im eins /ich male gern.	1	РТ упр.7 стр.23		
15	Контроль навыков письма	1	РТ упр. 9 стр.24		
	5. «Тренируем память»	4			

16	Счёт до 12. Отрицание nicht.	1	РТ упр. 1-3 стр.25-26		
17	Определенный и неопределенный артикль.	1	РТ упр.4-5 стр.27-28		
18	Возраст немецких детей.	1	РТ упр.7-9 стр.30-31		
19	Обучение письму	1	РТ упр.12-13 стр.33		
	6.«Семейные фотографии».	4			
20	Немецкий алфавит. Алфавитная песенка.	1	РТ упр.1-4 стр.34-35		
21	Сложные порядковые числительные.	1	РТ упр.5-6 стр.36-37		
22	Семейный фотоальбом.	1	РТ упр.7-8 стр.38		
23	Резервный урок.	1	РТ упр.9 стр.39		
	7. «Я и моя семья»	4			
24	Письмо Штеффи Мюллер.	1	РТ упр.2-4стр.42-44		
25	Склонение артиклей.	1	РТ упр.5-6 стр.44-45		
26	Что пишет Габи о своей семье.	1	РТ упр.7 стр.45		
27	Контроль письма.	1	РТ упр.8-9 стр.46-47		
	8. «Куда идёт разбойник Хотценплотц?»	4			
28	Склонение артиклей.	1	РТ упр.2-3 стр.51-52		
29	Предлог in. Обучение чтению по теме.	1	РТ упр.3 стр.52		
30	Дни недели.	1	РТ упр.7 стр.55		
31	Образование сложных имен существительных.	1	РТ упр.10 стр.56-57		
	9. «Кики живёт за городом»	4			
32	Рассказ Кирстен о своей семье.	1	РТ упр.2-3 стр.62-64		
33	Предлоги in,auf. Отрицание kein.	1	РТ упр.5-6 стр.66-67		
34	Меню. Глагол mochten. Промежуточная итоговая аттестация за курс 5 класса по немецкому языку.	1	-		

9 класс

№ п\п	Тема урока	Коли- чество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	фак т
	Часть 1.				
	1. «Давайте познакомимся»				
	8. «Куда идёт разбойник Хотценплотц?»	2			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Склонение артиклей. Обучение чтению по теме.	1	Выучить слова		
2	Дни недели. Образование сложных имен существительных.	1	РТ упр.10 стр.56-57		
	9. «Кики живёт за городом»	2			
3	Рассказ Кирстен о своей семье. Предлоги in, auf.	1	РТ упр. стр.		
4	Отрицание kein. Обучение чтению.	1	Уч. упр.16 стр.71		
	10. «День рождения Анке».	3			
5	День рождения Анке. Сложные слова.	1	РТ упр.2,3 стр. 74-75		
6	Множественное число существительных женского рода.	1	РТ упр.11 стр.80		
7	Обучение чтению по теме.	1	РТ упр. 12 стр.81		
	11. «Природа осенью».	3			
8	Времена года. Месяцы.	1	РТ упр. 2 стр.84		
9	Конструкция im Herbst. У дядюшки в деревне.	1	РТ упр. 7 стр.87		
10	Множественное число имен существительных мужского рода.	1	РТ упр. 10-11стр.89		
	Часть 2.	3			
	12. «Рождественские каникулы»				
11	Праздники в Германии	1	РТ упр. 2 стр.4-5		
12	Рождественские каникулы Рождество	1	РТ упр.13стр.13		
13	Почему зима так прекрасна	1	РТ упр.14 стр.14		
	13. «Помощь по дому»	3			

14	Кто пойдет за покупками?	1	РТ упр. 2,3 стр.17		
15	Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	РТ упр.6 стр.19		
16	Поручения по дому. Домашние заботы Штефана.	1	РТ упр. 11 стр.23		
	14. «Сувениры, сувениры!»	3			
17	Карманные деньги. Предлоги. Управление предлогов	1	РТ упр. 2,3 стр.27		
18	Числительные от 22 до 99	1	РТ упр. 4 стр.28		
19	Выставка сувениров.	1	РТ упр. 6-8 стр.29 - 31		
	15. «Рождество»	3			
20	Немецкое Рождество. Притяжательные местоимения.	1	РТ упр. 4 стр. 38		
21	Как дети готовятся к Рождеству? Конструкция im ... zu.	1	РТ упр. 10-11 стр.43		
22	Учить читать текст со словарём.	1	РТ упр. 14 стр.46		
	Часть 3. 16. «Природа весной».	3			
23	Весна в Германии. Безличные конструкции.	1	РТ упр.3 стр.52-53		
24	Поисковое чтение.	1	РТ упр.6 стр.55		
25	Субстантивация глаголов. Повелительное наклонение глагола.	1	РТ упр.10 стр.57		
	17. «Карнавал».	3			
26	Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу.	1	РТ упр.2,3 стр.60		
27	Модальный глагол dürfen Конструкция man feiert.	1	РТ упр. 8 стр.64		
28	Множественное число существительных.	1	РТ упр. 11 стр.66		
	18.«Первые сведения о Германии».	3			
29	Новые числительные: сто, тысяча, миллион. Знакомство с городами Германии.	1	РТ упр. 2,3 стр.71		
30	Особенности спряжения сильных и слабых глаголов.	1	РТ упр. 6,7 стр.73		
31	Погоуляем по Берлину! Конструкция mit+D.	1	РТ упр. 8 стр.75		
	19. «Мой город (деревня)».	3			
32	Что рассказала Штефани о своём родном городе Кёльне?	1	РТ упр. 10 стр.76-78		

33	Форма вежливости.	1	РТ упр.9 стр.86		
34	Повторение пройденной лексики. Обобщающее повторение.	1	РТ упр.12 стр.89		
Ито го		34			