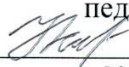

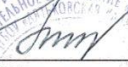


**ГБОУ «Дятьковская кадетская школа
имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»**

<p>Рассмотрено/принято на заседании МО воспитателей и педагогов ДО  Н.В. Барбосова протокол № 1 от 26.08.2020 г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по ВР  Т.В. Фомина 25.08.2020 г.</p>	<p>Утверждено Директор  И.М. Никольская приказу № 111 от 31.08.2020 г.</p>
---	---	---



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа**

«Меридиан»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ефремова Г.А.,
педагог дополнительного образования

г. Дятьково
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» естественно- научной направленности для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4) Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
- 8) Устав ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»
- 9) Учебный план ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» на 2020-2021 учебный год (приложение 1)

Данная программа объединения «Меридиан» предназначена для углубления знаний кадетов 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания кадет. Кружок «Меридиан» помогает развивать у кадет умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания кадетов по географии. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах

деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора кадетов, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у кадетов научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у кадетов.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение кадетов в значимую общественно-полезную деятельности;

Условия реализации программы

- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы - 15-16 лет.
- Количество групп – 1 группа
- Режим работы: 1 раза в неделю по 1 часу,
- Количество воспитанников в группе: 10 -15 человек.
- Принцип набора воспитанников в объединение – свободный.
- Состав групп – постоянный.

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами. В процессе обучения используются: иллюстративный (демонстрационный и раздаточный) материал; методическая литература, дидактические игры.

Фото- и видеоаппаратура необходимая для оформления отчетов, съемок фильмов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная техника, программное обеспечение. Доступ к сети интернет.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности кадетов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию. Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

5) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе изучения кадеты:

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Источники географической информации	6	2	4	
3	Великие географические открытия	5	4	1	
4	Удивительное разнообразие природы Земли	5	5	-	
5	Природа материков. Рекорды планеты	6	5	1	
6	Природа России	6	5	1	
7	Экономическая география. Население и хозяйство России	5	2	3	

Содержание образовательной программы

34 часа

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по

материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Тема 6 Экономическая география. Население и хозяйство России – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование кадетов. Защита творческих работ.

Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;

Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу.

Способы и формы предъявления результатов: защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Список литературы

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
5. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
6. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
7. «Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
8. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
9. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
10. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
11. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
12. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
13. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
14. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
15. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
16. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
17. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с
18. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Календарно – тематическое планирование

9 класса

на 2020-2021 учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	фактически
	Введение – 1 ч		
1	Значение географии в жизни человека		
	Источники географической информации – 6 часов		
2	Источники географической информации и методы географических исследований		
3	План местности. Масштаб. Решение задач		
4	Географическая карта, глобус. Картографические проекции		
5	Решение задач на определение географических координат		
6	Чтение плана местности и географической карты		
7	Решение олимпиадных заданий: «План и карта»		
	Великие географические открытия - 5 часов		
8	Предпосылки Великих географических открытий		
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия		
10	Великие географические открытия и расширение их ойкумены		

11	Этапы и методы изучения территории России		
12	Интерактивная викторина: «Исследователи России»		
	Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов		
13	Геологическое прошлое планеты		
14	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли		
15	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли		
16	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан»		
17	Разнообразие природных зон и комплексов Земли		
	Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов		
18	Происхождение материков и впадин океанов		
19	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы		
20	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки		
21	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки		
22	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки		
23	Конкурс презентаций «Рекорды материков»		
	Природа России - 6 часов		

24	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России		
25	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий		
26	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны		
27	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России		
28	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей		
29	Заповедная Россия. Памятники природы		
	Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов		
30	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России		
31	Основные межотраслевые комплексы		
32	Географические особенности экономических регионов России.		
33	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам		
34	Итоговое занятие. Защита творческих работ		

Аннотация
к рабочей программе кружка «Меридиан» для 9 класса на 2020-2021 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа кружка «Меридиан» для 9 составлена на основании документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 4) Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”». 8) Устав ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» 9) Учебный план ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» на 2020-2021 учебный год (приложение 1)
<p>Цели курса</p>	<p>повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора кадетов, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.</p>
<p>Задачи</p>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у кадетов научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой

	<p>взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России; • углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины; • совершенствование языка географической науки у кадетов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни; • развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе; • овладение географической культурой, воспитание толерантности; • воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края. • включение кадетов в значимую общественно-полезную деятельность.
Количество часов на изучение предмета	1 час в неделю (35 часов)
Основное содержание предмета	<p>Введение – 1 ч.</p> <p>Тема 1. Источники географической информации – 6 часов</p> <p>Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов</p> <p>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов</p> <p>Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты – 6 часов</p> <p>Тема 5. Природа России - 6 часов</p> <p>Тема 6 Экономическая география. Население и хозяйство России – 5 часов</p>
Форма отчета	<p>- опрос, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы;</p> <p>- творческие работы учащихся;</p> <p>- защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.</p>

