

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская кадетская школа
имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»**

**Аннотация
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно -нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания

3. духовно-нравственного воспитания
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания
6. трудового воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство и наставничество
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Волонтерство
- 13 Школьные медиа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская кадетская школа
имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета школы
от 31.08.2023 г. №1

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа воспитания ООП ООО
ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»
на 2023-2024 учебный год**

Выписка верна 31.08.2023
Директор школы И.М. Никольская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ подписью**

Сертификат: 3F8C0820F18D58FC353E91B6971D3505
Владелец: **Никольская Ирина Михайловна**
Действителен: с 18.04.2023 по 11.07.2024
Дата подписи: 27.09.2023 11:26:09

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская кадетская школа
имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»

**Рассмотрено на педагогическом совете
и рекомендовано к утверждению**
Зам. директора по ВР _____ Т.В. Фомина
Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Дятьковская
кадетская школа»
_____ И.М. Никольская
Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработала:
Фомина Т.В., зам. директора по ВР

г. Дятьково
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	53
3.7 Список литературы.....	72

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 "Об утверждении ФОП ООО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО". Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; раз-

рабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; управления общеобразовательной организацией, в том числе советов кадетов, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение кадетов к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» (далее – кадетская школа), кадеты, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами кадетской школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания кадетов в кадетской школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания кадетов. Вариативный компонент содержания воспитания кадетов включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в кадетской школе планируется и осуществ-

ляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания кадетов

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в кадетской школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у кадетов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в кадетской школе

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения кадетами общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в кадетской школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетской школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально - значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад кадетской школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» (далее - кадетская школа) расположено в центре г. Дятьково, на территории бывшей Дятьковской школы - интерната.

Церемония открытия кадетской школы состоялась 24.09.2008 году. На тот момент, в ней обучалось 140 воспитанников с 5 по 11 класс. В настоящее время в кадетской школе в 7 классах-комплектах обучается 149 человек. (5 – 11 классы).

Обучение в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» осуществляется по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс обучения и воспитания осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Кадеты пребывают в школе круглосуточно. В увольнение уходят после обеда в субботу, и прибывают из него в воскресенье вечером.

С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности кадетов и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, создан и работает Совет школы, в состав которого входят представители педагогического коллектива, кадетского самоуправления и родительской общественности.

На образовательную ситуацию в кадетской школе большое влияние оказывает микроклимат социума. Кадеты нашей школы проживают в разных районах Брянской области и в различных жилищно – бытовых условиях.

Основными традициями воспитания в кадетской школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в кадетской школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в кадетской школе являются классный руководитель и воспитатели, реализующие по отношению к кадетам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность кадетов способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в кадетской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадетов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в кадетской школе психологически комфортной среды для каждого кадета и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетской школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в кадетской школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами кадеты;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции кадетов через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации кадетов с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы кадетской школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны

- Общешкольная линейка. Торжественная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ
- КТД «Новогодний переполох»
- Торжественная линейка «Первый звонок»
- Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.
- Торжественная церемония «Посвящения в кадеты»
- Праздник Последнего звонка.
- Операция «Обелиск»
- Масленица
- Торжественная церемония «Прощания со знаменем кадетской школы»
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы
- День в музее для российских кадет
- Театральный фестиваль
- Конкурс «Лучший кадетский взвод»
- Дни воинской славы и памятные даты военной истории России.
- Занятия по военно – практической подготовке
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Мы вместе» (РСМ),
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» имеет собственное знамя, герб и гимн.

В процессе воспитания кадетов ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» со-

трудничает с МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МАУ СШ «Электрон», ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России», БООО «Общество Ветеранов Авиации имени Дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина», ГАУК «Музей дятьковского хрусталя», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотека», МБУК «Историко - краеведческий музей» и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога - психолога, педагога - организатора, старшего воспитателя, классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников. В школе созданы условия для проведения занятий в объединениях дополнительного образования. Оборудован зал для занятий самбо, настольным теннисом, установлен электронный тир. Во дворе кадетской школы имеются: мини-футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастический городок, тренажерная площадка, футбольное поле, плац, смотровая площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия, занятия по военно - специальной подготовке кадетов и занятия дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулях:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство и наставничество
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнёрство

11. Профориентация

12. Волонтерство

13 Школьные медиа

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация учителями - предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями кадетов и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания кадетов к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение кадетов соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности кадетов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей кадетов осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий по курсам внеурочной деятельности различной направленности:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»; «Памятные места моего края»; «Геральдика»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Тайны русского языка», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты»; «Школа компьютерного мастерства», «В глубинах физики», «Математический олимп»

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологичный образ жизни»;
- курсы по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации кадетов, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: «Умей вести за собой», «Мой школьный мир», Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение РДДМИ»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП».

Дополнительное образование в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- художественное: «Вокальное пение», «Вокально – инструментальный ансамбль», «Гитарная струна», «Хореография», «Палитра природы», «Школьный театр»;

- естественно-научное: «Меридиан», «В глубинах физики», «Математический олимп», «Школа компьютерного мастерства»;

- техническое: «Юный фотограф», «Черчение и графика»;

- физкультурно – спортивное: «Волейбол», «Футбол», «Самбо», «Тяжёлая атлетика», «Баскетбол», «Дзюдо», «Настольный теннис», «Общая военно-прикладная физическая подготовка», «Меткий стрелок», «Строевая подготовка», «Танцевальная аэробика»;

- социально-гуманитарное: «Медиатворчество», «МедиаСтарт», «Школа младших командиров», «Школа молодого бойца», «Твори добро!», «Инфо-знайка».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) кадетов, экскурсии, походы выходного дня с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) кадетов для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами кадетской школы (МАУДО «Вега», МБУК МКДЦ, МАУ СШ «Электрон», ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России», БООО «Общество Ветеранов Авиации имени Дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина», ГАУК «Музей дятьковского хрусталя», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотека», МБУК «Историко - краеведческий музей» и др.)

Модуль 3. Классное руководство и наставничество

Реализация воспитательного потенциала классного руководства и наставничества как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство и воспитание кадетов, в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» и др. (в рамках внеурочной деятельности).

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадетов или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя, как и воспитателя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя и воспитателя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного им класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы, часы общения: тематические (согласно плану классного руководителя, воспитателя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Вот и стали мы на год взрослее...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение кадет класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Работа классного руководителя, как и работа воспитателя, подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпровождения:

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» кадетов класса;
- участие в общешкольном конкурсе «Лучший кадетский взвод»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся кадетской школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- вовлечение кадетов в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и воспитателями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и кадетами;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей и воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и кадетской школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в кадетской школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в кадетской школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры района;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, кадетов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в кадетскую школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени), аллеи Героев;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с кадетами, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, спальных комнат, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание кадетов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБОУ «Дятьковская кадетская школа», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) кадетов предусматривает:

- создание и деятельность в кадетской школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный совет родителей, Совет родителей взвода), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете кадетской школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьной службе медиации, штабе воспитательной работы;

- тематические родительские собрания в классах, согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений кадетов и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Дятьковской кадетской школы, сообщества взводов в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в кадетской школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета кадетов, избранных обучающимися в процессе классных собраний, а также школьной акции «Выборы»;

– представление Советом кадетов интересов обучающихся в процессе управления кадетской школой, формирования её уклада;

– участие Совета кадетов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие Совета кадетов в проведении самоанализа воспитательной деятельности в кадетской школе;

– осуществление Советом кадетов работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка кадетов ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»;

– защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов кадетов.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в кадетской школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия кадетов в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в кадетской школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБОУ ДОД «Дятьковская детская хореографическая школа»	Организация дополнительного образования по хореографии, организация внеурочной деятельности, проведение совместных мероприятий
МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» Дятьковского района	Проведение совместных мероприятий, организация внеурочной деятельности и досуга кадетов

МАУ СШ «Электрон» Дятьковского района	Организация дополнительного образования по самбо, тяжелой атлетике, дзюдо, проведение совместных мероприятий
ПОУ «Брянский АСК ДО- СААФ России»	Проведение практических занятий по парашютной и лётной подготовке, организация внеурочной деятельности, подготовка к службе в ВВС, ВДВ, МЧС и Росгвардии
БООО «Общество Ветеранов Авиации имени Дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина»	Проведение совместных мероприятий, участие в мероприятиях патриотической направленности.
МАУ ФСК «Олимп» Дять- ковского района	Организация подготовки кадетов в рамках реализации межведомственной программы «Плавание для всех», организация внеурочной деятельности, проведение совместных мероприятий
МБУК «Историко - крае- ведческий музей» Дятьковского района	Организация внеурочной деятельности и досуга кадетов, проведение совместных мероприятий
ГАУК «Музей дятьков- ского хрусталя»	Организация внеурочной деятельности и досуга кадетов
МБУДО «Дятьковская дет- ская школа искусств»	Организация досуга кадетов, проведение совместных мероприятий
МАУДО "ВЕГА" Дятьков- ского района	Организация дополнительного образования по авиамоделированию и шахматам, организация внеурочной деятельности, проведение совместных мероприятий.
ГАУДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»	Организация внеурочной деятельности кадетов

МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотека»	Организация внеурочной деятельности и досуга кадетов
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Модуль 11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы кадетской школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКто-риЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе центра «Точка Роста».

Модуль 12. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие кадетов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет кадетам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие кадетов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- Проведение разного рода социальных акций.

Модуль 13 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадетов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности кадета, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, темати-

ческие уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Кадетский вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»** - разновозрастное сообщество кадетов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей кадетской школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными кадетами, обучающимися из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы ме-</p>

		<p>диации, Советом профилактики правонарушений.</p> <p>Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>
Заместитель директора по безопасности	1	<p>Обеспечивает организацию контрольно-пропускного режима в кадетской школе.</p> <p>Осуществляет общее руководство и координацию работы по противодействию распространения идей терроризма среди кадетов и работников школы, обеспечивать активных информационно-пропагандистских антитеррористической направленности.</p> <p>Обеспечивает выполнение мероприятий по комплексной безопасности и антитеррористической защищенности кадетов и работников школы в ходе образовательного процесса, производства различного вида работ и в местах проведения массовых мероприятий с участием кадет и работников школы.</p>

Заместитель директора по военной работе	1	<p>Организует и контролирует деятельность заместителей командиров взводов, проводит занятия в школе младших командиров, курирует работу Совета кадетов.</p> <p>Разрабатывает план мероприятий по военно-специальной подготовке и организует проведение практических занятий по окончании учебного года для кадет 6-8, 10 классов.</p> <p>Организует участие кадетов в Вахтах памяти, торжественных мероприятиях, смотрах строевой выучки, военно – спортивных фестивалях и т.д., проводит мероприятия по военно – прикладным видам деятельности кадетской школы</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на</p>

		<p>различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с кадетами, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Музыкальный руководитель	1	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности кадетов.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с кадетами в рамках образовательной программы кадетской школы</p>
Инструктор по ФК	2	<p>Осуществляет пропаганду здорового образа жизни; организует вовлечение максимального числа кадет к занятиям спортом, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; организует и проводит спортивно-массовых мероприятий с детьми; участие кадетов в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, возглавляет работу школьного спортивного клуба, организует сдачу кадетами норм ГТО</p>
Педагог дополнительного образования	6	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	7	<p>Организует воспитательную работу с обучаю-</p>

		щимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися, досуг кадетов, контролирует выполнение Правил внутреннего распорядка кадетами, посещение кадетами объединений дополнительного образования и т.д.
Старший воспитатель	1	Организует работу воспитателей, курирует работу санпоста из числа обучающихся, следит за соблюдением кадетами Правил внутреннего распорядка и режима дня кадетов
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов кадетской школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа».

Воспитательная деятельность в кадетской школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Штабе воспитательной работы.

- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете кадетов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре;
- Правила внутреннего распорядка кадетов;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о дежурстве;
- Положение о Совете кадетской школы;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых обучающихся и кадетов с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	<p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в кадетской школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у кадетов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность кадетов, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность кадетов при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетской школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада кадетской школы, качественной воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методических объединениях классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей .

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями и воспитателями с привлечением Советов родителей класса, Совета родителей школы, Совета кадетов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета кадетов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником ди-

ректора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в кадетской школе.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»
уровень основного общего образования**

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09	Преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		4.10	
День пожарной охраны		1.03	
		30.04	
День окончания второй мировой войны	5-9	2.09	Учителя истории, классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Учителя истории, классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	5-9	7.09	Учителя литературы

100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	5-9	8.09	Учителя математики
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	5-9	9.09	Учителя математики
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28.09	Воспитатели
Международный день музыки	5-9	1.10	Учитель музыки
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	5-9	октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	5-9	9.11	Учителя литературы, классные руководители, воспитатели
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева	5-9	10.11	Учитель физики, классные руководители, воспитатели
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории, Учителя истории, классные руководители, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12	Учителя биологии, кл. рук-ли, воспитатели, советник по ВР
Уроки мужества - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День защитника Отечества - День Победы	5-9	3.12 9.12 27.01 15.02 23.02 9.05	Учителя истории, классные руководители, воспитатели, советник по ВР, педагог - организатор
День рождения Ф.И. Тютчева	5-9	5.12	Учителя русского языка и литературы
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Учителя обществознания, кл. рук-ли, воспитатели, советник по ВР

День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Учителя обществознания, классный руководитель
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	5-9	22.01	Классные руководители, советник по ВР
День памяти жертв Холокоста	6-9	27.01	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова	5-9	5.02	Учителя истории, классные руководители, воспитатели
День российской науки	5-9	8.02	Зам. директора по УР, учителя предметники
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева	5-9	8.02	Учителя - предметники, классные руководители, воспитатели
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Уроки безопасности: урок Цифры, урок финансовой грамотности м т.д.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	5-9	По расписанию сайтов	Воспитатели, учителя-предметники
Проведение уроков здоровья	5-9	В течение года	Учитель биологии
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова	5-9	4.03	Учителя физики
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина	5-9	9.03	Учителя – предметники, классные руководители, воспитатели
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова	5-9	18.03	Учитель музыки
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	5-9	21.03	Музыкальный руководитель
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя литературы, кл. рук-ли, воспитатели, советник по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18.05	Учителя, кл. рук-ли, воспитатели, советник по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя литературы
Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	По графику	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			

Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	учителя-предметники, воспитатели, классные руководители
Акция «Найди себя» (запись в объединения дополнительного образования)	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, советники по ВР
Реализация деятельности дополнительного образования согласно учебному плану	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования
Участие во Всероссийских мероприятиях в сфере дополнительного образования детей на 2023 год (согласно календарному плану на 2023 год)	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования
Участие конкурсах Брянского регионального ЦЭВ «Родники»	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования, советники по ВР
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Ведение личной карточки кадета	5-9	в течение года	воспитатели
Ведение портфолио кадетов	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов, часов общения, информационных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Реализация программы внеурочной деятельности со взводом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Изучение памятных дат военной истории России	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Уроки мужества (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня(школьного, муниципального, регионального и т.д.)	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями обучающихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическая поддержка обучающихся «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, прибывших обучающихся 5-9 кл.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9		Классные руководители, воспитатели
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели

Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, воспитатели
Организация работы Совета родителей класса класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и КШ.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Планирование и участие в работе МО классных руководителей, воспитателей школы	5-9	По графику	Руководители МО, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Правила поведения кадет в опасных для жизни ситуациях дома, на улице в обществе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных разъяснительных и профилактических бесед	5-9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. обучающихся «группы риска»	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	сентябрь	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Педагог – организатор, кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам поведения и культуры в кадетской школе	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «День в музее для российских кадет»	5-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
Мероприятия по профориентации /Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	5-9	в течение года	Классные руководители
День народного единства	5-9	4.11	Классные руководители
Воспитательные мероприятия об этикете	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Декада толерантности	5-9	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02	Классные руководители, воспитатели
Годовщина подвига воинов-десантников 6 роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка.	5-9	1.03	советник директора, кл. руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26.04	кл. руководители, воспитатели
Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители, воспитатели
«Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Классные встречи	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Праздник «Прощание со школой»	9	июнь	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			
Участие в городских, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, спартакиадах, в фестивалях	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР, инструктора по ФК, музыкальный руководитель, педагоги ДО
Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным событиям, датам российской истории, науки и культуры	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Конкурс «Лучший кадетский взвод»	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Участие во всероссийском проекте «Без срока давности»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, советник по ВР
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Инструктора по ФК, классные руководители,

			воспитатели
День знаний	5-9	1.09	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, акции, митинг)	5-9	3.09	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник по ВР, класс- ные руководители, вос- питатели
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
День освобождения Брянщины от немецко – фа- шистских захватчиков (по отдельному плану)	5-9	17.09	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВП, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Общешкольный праздник «С Днем рождения, кадетская школа!»	5-9	сентябрь	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Торжественное мероприятие «Посвящение в ка- деты»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по ВР
КТД «День учителя» (по отдельному плану)	5-9	5.10	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, Совет кадетов
Месячник психологического здоровья	5-9	октябрь	Педагог – психолог, со- циальный педагог
«День отца»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	5-9	25.09	Педагог – организатор, зав. библиотекой
День народного единства	5-9	4.11	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	8.11	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Месячник по правовому воспитанию	5-9	ноябрь	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Всероссийский день правовой помощи детям	7-9	ноябрь	Социальный педагог

(по отдельному плану)			
КТД «День матери»	5-9	28.11	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День неизвестного солдата	5-9	3.12	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
КТД «День героев Отечества»	5-9	9.12	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
КТД «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Месячник оборонно – массовой работы и во- енно – патриотической работы	5-9	февраль	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служеб- ный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители, воспитатели, советник по ВР
День защитника Отечества	5-9	23.02	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Масленица	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Международный женский день	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, совет каде- тов
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Литературная гостиная	5-9	март	Рук-ли МО учителей фи-

			психологи, Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Марафон здоровья	5-9	апрель	Инструкторы по ФК, классные руководители, воспитатели
Конкурс агитбригад	5-9	7.04	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
День космонавтики	5-9	12.04	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Театральный фестиваль	5-9	апрель	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
Областной смотр – конкурс самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусства»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги ДО
Мероприятие, посвященное дате официальной возрождения кадетских корпусов России	5-7	май	Советник по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Конкурс инсценированной песни	5-9	май	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, советник по ВР
В гостях у школьного театра «Вдохновение»	5-9	В течение года	Рук-ль школьного театра, классные руководители, воспитатели
КТД «День Победы»: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
КТД «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВП, педагог – организатор
Практические занятия по военно – специальной подготовке	5-9	В течение года	Зам. директора по ВП, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1.06	Педагог – организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Посещение мемориального комплекса «Партизанская поляна»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия по памятным местам г. Дятьково, посещение МБУК «Историко – краеведческий музей» Дятьковского района	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в акциях «День в музее для российских кадетов»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели
Посещение спектаклей, театров, выставок, музейных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по памятным местам Брянщины	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, ТЮЗ, драмтеатр, цирк	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Литературные, исторические экспедиции	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Тематические мероприятия на базе районной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертных программ, мероприятий в МБУК МКДЦ	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии, проведение практических занятий по парашютной для кадетов на базе ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России»	5-9	В течение года	Зам. директора по военной работе, классные руководители, воспитатели
Участие в соревнованиях, конкурсах, спартакиадах, дружеских встречах на базе МАУ СШ «Электрон», МАУ ФСК «Олимп»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация пространственной среды»			
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	август	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, Совет кадетов, родительская общественность
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, родительская общественность
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители,

			воспитатели
Оформление информационных стендов	5-9	По графику	Классные руководители, воспитатели
Субботники по благоустройству территории КШ	5-9	сентябрь	Администрация КШ, воспитатели
Оформление и обновление классных уголков, спальных комнат, оформление классных кабинетов и спальных комнат к праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стенда «Наше творчество»	5-9	В течение года	Педагог – организатор, педагоги ДО
Организация выставок рисунков, поделок к праздникам и мероприятиям	5-9	В течение года	Педагог – организатор, педагоги ДО
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, Совет кадетов, родительская общность
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадетов, фотоотчетов о интересных событиях, происходящих в кадетской школе и за её пределами с участием кадет, информации о достижениях педагогов и обучающихся	5-9	В течение года	Педагоги ДО, классные руководители, воспитатели, советник по ВР, педагог - организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание Совета родителей, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета родителей на общешкольной уровне и в классных коллективах	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, сообщества в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч, направленный на проведение мотивационных бесед с родителями об участии обучающихся в СПТ	5-9	Сентябрь	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Родительские собрания, консультации, лектории	5-9	По графику	Классные руководители, воспитатели

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с кадетами походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Операция «Каникулы с пользой!»	5-9	В период каникул	Классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Масленица», «Новогодние огоньки», День Победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Акция «Выборы» (Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация и планирование работы Совета командиров. Организация работы.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по ВР
Вовлечение обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник по ВР, педагог - организатор
Формирование команд в рамках Всероссийской детско – юношеской организации «Движение первых»	5-9	сентябрь	Советник по ВР
Деловая игра «Выборы лидера кадетской школы»	5-9	сентябрь	Советник по ВР
Организация работы «Совета первых»	5-9	сентябрь	Советник по ВР
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший кадетский взвод»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Заседания Совета кадетов, Совета школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВП, старший воспитатель, педагог - организатор
Участие в работе Санпоста	8-9	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	5-9	1 раз в месяц	Совет кадетов
Реализация проектов Российского движения школьников	5-9	По плану детской	Педагог - организатор

		организации	
Работа с кадетским самоуправлением	5-9	В течение года	Педагог – организатор
Субботники по благоустройству	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в работе районной Школе Актива	8-9	В течение года	Советник по ВР, педагог - организатор
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных акциях, проектах, конкурсах, фестивалях и т. д.	5-9	В течение года	Советник по ВР, педагога – организатор, классные руководителм, воспитатели
Организация работы Школы младших командиров	5-9	В течение года	Зам. директора по военной работе
Работа в муниципальном Совете первых	8-9	В течение года	Советник по ВР
Организация и проведение в мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий	5-9	В течение года	Советник по ВР, педагог – организатор, Совет кадетов, Совет первых
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</i>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора , педагог-психолог
Проведение школьной спартакиады (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Инструкторы по ФК
<i>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</i>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
<i>Организация деятельности школьной службы медиации.</i>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<i>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</i>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР

В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	Сентябрь, май	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Ознакомление с правилами безопасности кадет при обнаружении подозрительных предметов и их действия в случае их обнаружения	5-9	Сентябрь	классные руководители, воспитатели
Проведение вводного инструктажа по технике безопасности кадет	5-9	Сентябрь	классные руководители, учителя предметники
Проведение целевых инструктажей для кадет профилактики негативных ситуаций в учебном, спальном корпусах. Порядок действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов	5-9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Оформление информационного стенда «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	5-9	Сентябрь, март	Зам. директора по безопасности
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Проведение «Недели безопасности»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по безопасности
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике экстремизма	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Обновление и оформление информации в уголках БДД в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Приглашение работников ОПДН, ГИБДД, проведение лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей кадет с рассмотрением вопросов противодействия экстремизму и терроризму (по согласованию)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	1.03.2024	заместитель директора, классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы, просмотр видеофильмов	5-9	апрель	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Акция «Международный день Телефонов Доверия»	5-9	Май 2024	заместитель директора
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	Май	Инструкторы по ФК, классные руководители, воспитатели
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тестирование ВФСК ГТО	5-9	В течение года	Инструктор по ФК
Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Модуль «Социальное партнёрство»			
Взаимодействие с МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» Дятьковского района	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с МБОУ ДОД «Дятьковская детская хореографическая школа»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с МАУ СШ «Электрон»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инструктора по ФК
Взаимодействие с ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России»	5-9	в течение года	Зам. директора по военной подготовке
Взаимодействие с БООО «Общество Ветеранов Авиации имени Дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с МАУ ФСК «Олимп»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, инструктора по ФК
Взаимодействие с МБУК «Историко - краеведческий музей»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с ГАУК «Музей дятьковского хрусталя»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с МБУДО «Дятьковская детская школа искусств»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с МАУДО «ВЕГА»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с ГАУДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Взаимодействие с МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотека»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели
Взаимодействие с ГИБДД МО МВД России	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности

Взаимодействие с МО МВД России (на основании совместного плана работы)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
Модуль «Профориентация»			
Занятия кадетов на курсах внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение занятий в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели
Организация просветительской работы по профориентации: знакомство с военными профессиями, путями их получения, учреждениями профессионального образования МО, МВД, ФСИН, ФСБ, учреждениями СПО и ВПО области	8-9	В течение года	Зам. директора по ВП, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение профтестирования с целью диагностики уровня профессионального самоопределения кадетов	8-9	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководители
Просмотр с последующим обсуждением Всероссийского открытого онлайн-урока «ПроеКТОриЯ».	5-9	По расписанию сайта	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели
Встречи с выпускниками кадетской школы, студентами военных и правоохранительных учебных заведений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВП, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации кадетов по профориентации	8-9	В течение года	Зам. директора по ВП, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации	5-9	2 раза в года	Зам. директора по ВП, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Модуль «Волонтерство»			
Организация работы волонтерского отряда	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения, советник по ВР
Участие в акциях, мероприятиях в рамках Дней единых действий	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского движения, классные руководители, воспитатели

Участие в акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево Брянщины»	5-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов	5-9	3.12	классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтёра)	5-9	5.12	Педагог - организатор
Копилка добрых дел «Дарить тепло и радость людям»	5-9		Руководитель волонтерского отряда, классные руководители воспитатели
Акция «Твори добро»	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Участие в региональных акциях «Неделя добра»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», посвященные освобождению Брянщины от немецко – фашистских захватчиков, Дню Победы	5-9	Сентябрь, май	Педагог – организатор, руководитель волонтерского движения
Акция «Поздравь учителя» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, волонтеры
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения, волонтеры
Акция «Мы вместе» (сбор помощи, изготовление окопных свечей, написание писем участникам СВО)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения, волонтеры
Адресные поздравления женщинам – ветеранам, учителям, ранее работавшим в школе	5-9	До 8.03	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения, волонтеры
Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	1-9.05	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения, волонтеры
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск газеты «Кадетский вестник»	5-9	В течение года	Педагог ДО, члены Совета кадетов
Создание контента в школьных сообществах и страницах в социальных сетях «ВКонтакте», размещение информации о делах кадетской школы и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, члены Совета кадетов, классные руководители, воспитатели

Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, члены Совета кадетов, классные руководители, воспитатели
Трансляция видеофильмов, презентаций, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории	5-9	По графику	Классные руководители
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни кадетской школы в региональных и муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Администрация КШ, классные руководители, воспитатели, Совет кадетов
Создание видеоконтента к Дням единых действий и размещение на сайте кадетской школы и в сообществе в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Педагог ДО, члены Совета кадетов

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;
2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа:
<https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспитания.pdf>,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901968988>,
4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://form.instrao.ru>
5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;
6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В.Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред.П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 г

