

ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А.Кашина»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей общественных

дисциплин и музыки

и рекомендовано к утверждению

Руководитель Бирюкова Ж.Ю.

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

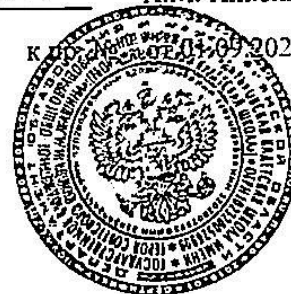
Утверждено

Директор

И.М. Никольская

И.М. Никольская

Прил. № к протоколу от 28.08.2020г.



**Рабочая программа**

по Основам исследовательской деятельности

для 11 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: учитель Никольская И.И.

г. Дятьково

2020

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Исследовательская деятельность» составлена с учетом:

1. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
3. Основной образовательной программы ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» на 2015-2020 гг.;
4. Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Учебного плана ГБОУ «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» на 2019-2020.2020-2021 учебный год

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций обучающихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Предмет «Исследовательская деятельность» позволяет познакомить кадет с теорией и практикой организации проектной научно-исследовательской деятельности и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает обучающихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

Программа «Исследовательская деятельность» нацелена на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения и ориентирована на знакомство кадет с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления. Реализация программы предполагает активное участие кадет в исследовательской деятельности.

**Курса «Исследовательская деятельность» в учебном плане:** реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана, рассчитан на два года обучения, а именно на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

### **Задачи предмета «Исследовательская деятельность»**

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку кадетам при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;  
 совершенствовать общественно–практическую активность кадет;  
 способствовать развитию творческой активности личности кадет;  
 содействие профессиональному самоопределению.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

**Принцип иерархичности.** В зависимости от личностных качеств обучающегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

*операционном* – кадет выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)

*тактическом* – самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;

*стратегическом* – кадет, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

**Принцип целостности** учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

**Принцип самоорганизации** учебно-исследовательской работы предполагает способность обучающегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

**Принцип сотрудничества.** Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и учителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.

**Принцип продуктивности** исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение обучающегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у обучающегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

**Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.** Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием обучающимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, старшеклассник оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов.

Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:

вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;

творческие упражнения – для формирования тактических умений;

учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

**Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

**рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать** (ставить и удерживать цели);

**планировать** (составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);

**проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

*На теоретических занятиях:*

словесные (лекции, беседы);

наблюдения;

метод проблемного обучения;

проектные;

исследовательские.

*На практических занятиях:*

словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);

разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);

графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

наблюдение;

метод проблемного обучения;

проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);

исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

В программу включены **практические занятия**.

**Формы работы:**

1) **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

2) **Самостоятельная работа**. Реализуется кадетами во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание мини – проекта, исследования по проблеме.  
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);

3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)

4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;

**Итогом изучения** является защита проектной работы.

## Содержание тем учебного курса «Исследовательская деятельность»

(10- 11 класс всего 69 часов)

**Первый год обучения (10 класс – 35 часов)**

### I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

**Форма контроля:** Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

## **II. абота с литературными источниками (3 часа)**

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

**Практическое занятие № 1.** Методы обработки полученной информации.

**Практическое занятие № 2.** Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»)

**Форма контроля:** конспект, кластер, схема по выбранной теме

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?

2. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.

3. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?

4. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.

5. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она

нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

### **III. Социальное проектирование (14 часов)**

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

**Практическое занятие № 3.** Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

**Практическое занятие № 4.** Обработка результатов социологического опроса.

**Практическое занятие № 5.** Составляем бизнес – план.

**Практическое занятие № 6.** Оформление проектной работы.

*Форма контроля:* Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

### **IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).**

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**Практическое занятие № 7.** Составление сложного развернутого плана работы.

**Практическое занятие № 8.** Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

**Практическое занятие № 9.** Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

**Практическое занятие № 10.** Составление списка *источников* по теме исследования.

**Практическое занятие № 11.** Оценка исследовательской работы.

**Практическое занятие № 12.** Защита исследовательской работы.

*Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.*

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?

2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.

3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.

4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?

5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?

6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?

7. Какие пять правил доказательства вы знаете?

8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.

9. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?

10. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

## **Второй год обучения (11 класс - всего 34 часа)**

### **I. Научное познание**

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?
2. Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?
3. О каких критериях истины вам известно?

## **II. Основы методологии и методики научного творчества**

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

**Практическое занятие № 1.** Математическое моделирование в исследовании.

**Практическое занятие № 2.** Метод научного наблюдения.

**Практическое занятие № 3.** Метод научного эксперимента.

### **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
2. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
3. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
4. Чем отличны дедукция и индукция?
5. В чем заключается суть моделирования?
6. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
7. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
8. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.
9. Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?
10. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?



### **III. Публичная защита исследовательской работы.**

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

*Практическое занятие № 4.* Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

*Практическое занятие № 5.* Составление доклада.

*Практическое занятие № 6.* Ведение публичного диалога (*ролевая игра*)

#### **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.

2. Какие требования существуют к докладу?

3. Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.

4. В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

### **IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя**

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

#### **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. Что необходимо для воспитания научного мышления?

2. В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

### **V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека**

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

*Практическое занятие № 7.* Понятийный аппарат исследования (*составление*)

*Практическое занятие № 8.* Ведение дискуссии (*ролевая игра*)

#### **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки.**

1. В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?

2. Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.

3. Раскройте понятия дискуссии и полемики.

### **VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.**

*Практическое занятие № 9.* Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.

*ИТОГОВЫЙ контроль:* выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ

### Требования к уровню подготовки кадет

В результате освоения курса «Исследовательская деятельность» кадетами предполагается освоение ими следующих **операционных** исследовательских умений:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;

- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;
  - **тактическими исследовательскими умениями:**
- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.
- Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:
  - умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
  - умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
  - умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
  - умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

### Календарно-тематическое и поурочное планирование (10 класс)

№	Тема	В се го ча со в	домашнее	Дата проведения	
			задание	план	факт
<b>I. Введение. Мир науки (2)</b>					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и	1	Записи в тетр.сообщения		

	современности.				
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	сообщения		
<b>II. Работа с источниками информации (3)</b>					
3	Технологии работы с информацией.	1	Практическая работа		
4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	Практическая работа		
5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	Записи в тетради		
<b>III. Социальное проектирование (14)</b>					
6	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	Работа над проектом		
7	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	Работа над проектом		
8	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	Работа над проектом		
9-10	<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	Записи в тетради		
11	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка результатов социологического опроса	1	Практическая работа		
12	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	Записи в тетради		
13	Основы экономического планирования	1	Записи в тетради		
14 - 15	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	2	Практическая работа		
16	Особенности составления портфолио проекта	1	Работа над проектом		
17 - 18	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	2	Работа над проектом		
19	Защита проекта	1	Работа над проектом		
<b>IV. Понятие об исследовательской работе (16)</b>					
20	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	Практическая работа		
21	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	Практическая работа		
22	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление сложного развернутого плана работы	1	Практическая работа		
23	<i>Практическое занятие № 8.</i> Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	Записи в тетради		
24	<i>Практическое занятие № 9.</i> Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	Записи в тетради		
25	Методология исследования.	1	Записи в тетради		

26	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление списка <i>источников</i> по теме исследования.	1	Практическа я работа		
27	Содержание теоретической части исследования	1	Записи в тетради		
28	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1	Записи в тетради		
29	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	Записи в тетради		
30	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	Практическа я работа		
31	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оценка исследовательской работы.	1	Практическа я работа.		
32	<b>Практическое занятие № 12.</b> Взаиморецензирование.	1	Практическа я работа. Подготовка к защите ИР		
33	Публичная защита исследовательской работы.	1	Подготовка к защите ИР		
34	<b>Практическое занятие № 13.</b> Защита исследовательской работы.	1	Практическа я работа		
35	Итоговое повторение	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b> <b>5</b>			

**Календарно-тематическое и поурочное планирование (11 класс)**

№	Тема	Всего часов	домашнее	Дата проведения	
			задание	план	факт
<b>I. Научное познание (3)</b>					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	Записи в тетради.сообщения		
2	Научное познание и его отличие от других видов познания	1	Записи в тетради		
3	Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	Записи в тетради.сообщения		
<b>II. Основы методологии и методики научного творчества (15)</b>					
4	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Записи в тетради.сообщения		
5	Абстрагирование и конкретизация	1	Записи в тетради.сообщения		
6	Анализ и синтез	1	Записи в тетради.сообщения		
7	Индукция и дедукция	1	Записи в тетради.сообщения		
8	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	Записи в тетради.сообщения		
9	<i>Практическое занятие № 1.</i> Математическое моделирование в исследовании	1	Практическая работа.		
10	Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	Записи в тетради.сообщения		
11	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	Записи в тетради.сообщения		
12	<i>Практическое занятие № 2.</i> Метод научного наблюдения	1	Практическая работа.		
13	<i>Практическое занятие № 3.</i> Метод научного эксперимента	1	Практическая работа.		
14	Классификация и обобщение	1	Записи в тетради.сообщения		
15	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	Записи в тетради		

16	Логические основы познания	1	Записи в тетради		
17	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	Записи в тетради		
18	Логические правила аргументации	1	Записи в тетради		
<b>III. Публичная защита исследовательской работы (7)</b>					
19	Формы предоставления исследовательских работ	1	Записи в тетради		
20	<i>Практическое занятие № 4.</i> Формы предоставления исследовательских работ	1	Практическая работа.		
21	Доклад	1	Практическая работа.		
22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1	Практическая работа.		
23	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	Практическая работа.		
24	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	Практическая работа.		
25	<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога (ролевая игра)	1	Записи в тетради		
<b>IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)</b>					
26	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	Записи в тетради		
27	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	Записи в тетради		
<b>V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)</b>					
28	Системный подход как основа методологии исследования	1	Записи в тетради		
29	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	Практическая работа.		
30	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	Практическая работа.		
31	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1	Практическая работа.		
<b>VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)</b>					
32	Защита проектно – исследовательской работы	1	Записи в тетради		
33	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1	Практическая работа.		
34	Итоговая рефлексия.	1	Практическая работа.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>			

### Список учебников и учебных пособий

1. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2007.
3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000
4. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
5. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа,1989.
6. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат.//. «Наука и школа» N2, 1996.
7. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
8. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.:Прогресс-практикатель,1989.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
11. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. - С. 51-60.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.



13. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
14. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
15. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
16. Юдина Ю.Г. Основы исследовательской деятельности. Программа по курсу. - <http://festival.1september.ru/articles/502200/>

### **Примеры тем проектно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер**

#### История–МХК

1. Влияние культурной политики государства на формирование советского изобразительного искусства 20–30-х годов XX века.
2. Влияние революционных событий февраля–октября 1917 года в Петрограде на формирование образа революционной столицы в 20-е годы XX века.
3. Искусство в России на фоне общественно-политических событий начала XX века.
4. Влияние социально-политического положения в России конца XIX–начала XX века на развитие русского искусства (на примере творческой деятельности С.П. Дягилева в России и организации «Русских сезонов» за рубежом).
5. Феномен блокадного города. Влияние экстремальной политической ситуации на развитие культуры.
6. Настроения в российском обществе в начале XX века и многообразие художественных стилей и направлений в культурной жизни Петербурга (Москвы).

#### История–право

1. Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.
2. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
3. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
4. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
5. Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).
6. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.

## История–экономика

1. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX–XX веков.
2. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
3. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX–начале XX века и в современных условиях.
5. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.
6. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
7. Проблемы формирования банковской системы в России.
8. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической.
9. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.
10. Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.
11. Экономические проблемы России и Японии на Дальнем Востоке в XX веке.

## Литература–история

1. Судьбы научно-технической интеллигенции в 20–50-е годы XX века и их отображение в повести Д. Гранина «Зубр».
2. Крымская война и ее отображение в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого.
3. Проблема историчности описания Бородинского сражения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Кавказская война (1817–1864 гг.) и российское общество: историческая действительность и художественное воплощение в творчестве Л.Н. Толстого.
5. Опыт художественного осмысления нигилизма в России во второй половине XIX века (на материале произведений русских писателей).
6. Партизанское движение 1812 года в России и его художественное осмысление в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысление.
8. Раскулачивание как факт коллективизации — историческое расследование на основе документальных источников и литературных произведений.
9. Политизация российского общества 20-х годов и трагедия творческой личности (на примере жизни и творчества В.В. Маяковского).
10. Роль литературных салонов в общественно-политической жизни России первой четверти XIX века.
11. Ахейская Греция: исторические источники и «Илиада» Гомера в переводе Гнедича.
12. «Идеологически двусмысленные» (И. Сталин) произведения Андрея Платонова в историческом контексте.
13. Своеобразие пушкинской трактовки образа и исторической роли Марины Мнишек.
14. Своеобразие пушкинской оценки личности и исторической роли Лжедмитрия I.
15. «Сказание о Борисе и Глебе»: исторические источники и жанровое своеобразие.
16. Судьба и творчество петербургских писателей в контексте истории XX века.
17. Дуэль как элемент дворянской культуры и ее отражение в произведениях А.С. Пушкина.
18. Бюрократический аппарат Российской империи и образ чиновника в русской литературе XIX века.

19. История русской эмиграции первой волны (1917–1925 гг.) и литература русского зарубежья этого периода.

20. Изменение статуса дворянства в пореформенный период и изображение дворянского сословия в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.

21. Трагедия интеллигенции в годы Гражданской войны (на материале исторических источников и романа М. Булгакова «Белая гвардия»).

22. Поучение Владимира Мономаха в историческом контексте.

23. «Золотой век» российской действительности на страницах журнала «Сатирикон».

24. Судьбы крестьянства в эпоху коллективизации: взгляд историка и взгляд художника.

25. Трагедия И. Ильфом и Е. Петровым советской действительности конца 20-х годов в романе «Золотой теленок».

26. «Колымские рассказы» В. Шаламова как «преображенный документ» исторической реальности.

27. Своеобразие художественного осмысления исторических фактов сталинских репрессий в повести Л.К. Чуковской «Софья Петровна» и поэме А.А. Ахматовой «Реквием».

28. Роль XX съезда КПСС в развитии отечественной литературы (на материале произведений писателей литературной группы «Мы — молодые»).

29. «Окопная проза» как способ осмысления реалий армейской жизни в период Великой Отечественной войны (на материале романа В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда»).

#### Экономика–право

1. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.

2. Экономические преступления в России в постсоветский период и правовые основы борьбы с экономическими преступлениями в современной России.

